

**Die geistige Entwicklung des Kindes.**  
Von Karl Bühler. 5. Auflage. (XX u. 484 S.) Jena 1929, G. Fischer.

Das Werk trägt seit der ersten Auflage (1918) als Wahlspruch das Wort Logos: „Das Geringe nicht vernachlässigen, aber es nicht für groß ausgeben. Nur für das Große sich begeistern, aber im Kleinen getreu sein!“ Dieser Wahlspruch kennzeichnet seinen wissenschaftlichen Charakter: die Vertrautheit des Meisters mit der weiten Fülle der empirischen Tatsachen verbindet sich mit geistiger Durchdringung des Stoffes und Aufweis der Entwicklungslinien. Nach einer Einführung über die Beziehungen von Instinkt, Dressur und Intellekt sowie über physische Vererbung und körperliche Entwicklung des Kindes schildert Bühler die Lebensform des ersten Lebensjahres, dann die weitere Entwicklung der Wahrnehmung und des Phantasiespiels, der Relationserfassung, der Sprache und des (als Symbolkunst der Sprache verwandten) Zeichnens, zuletzt die Entwicklung des Denkens. Dies letzte Kapitel umschließt ein kleines Kompendium der allgemeinen Denkpsychologie. Eine allgemeine Theorie der Entwicklung schließt das Buch ab. Durch das Ganze zieht sich die Tendenz, zu zeigen, wie der Geist des Kindes „Schöpfer oder Nachschöpfer“ und Bürger ist bzw. wird in der Welt der geistigen „Werke“. Das Buch zählt anerkanntermaßen zu den führenden, ist wohl das beste unter den großen Kinderpsychologien.

Alexander Willwoll S. J.

**Die kindliche Frage.** Von Elisabeth Kawohl. (Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, herausgegeben von M. Etlinger, S. Behn, B. Rosenmüller. Ergänzungshefte, Reihe A, Heft 4.) (153 S.) Münster 1929, Heliosverlag. M 6.—

An diesem Buche haben wissenschaftliche Sorgfalt und mütterliche Beobachtungsgabe zusammengearbeitet. An Hand der geistigen Entwicklung ihres Töchterchens schildert die Verfasserin die Anfänge und die erste Entwicklung der Kinderfragen, um dann die richtige Einstellung des Erziehers zu der manchmal ermüdenden Fragerlust des Kindes zu begründen. Wir hören, wie das Kind nach einer Periode stummen Achthabens auf Reden und Tun der Großen zu seiner übergroßen Freude am Konstatieren und Benennen der Dinge seiner Umwelt erwacht, wie sich sein Fragen von Stufe zu Stufe vervollkommen und zum Werkzeug für die „Eroberung“ seiner kleinen geistigen Welt wird. Vonseiten des Erziehers

heischt die Natur der Kinderfrage, daß er nie durch sinnloses, der Unwissenheit des Kindes spöttendes Antworten dessen Entwicklung gefährde, daß er gern und wahr und maßvoll — jeweils nur auf die gestellte Frage — antworte. Die Studie wurde vom Deutschen Institut für wissenschaftliche Pädagogik preisgekrönt und empfiehlt sich dadurch von selbst.

Alexander Willwoll S. J.

**Triebfeuer des Lebens. Lebenspsychologie im Lichte der christlichen Weltschauung.** Von Alfons Maria Härtel. Kl. 8° (194 S.) München 1929, Kösel & Pustet. Geb. M 5.—

Das ansprechende Büchlein weist darauf hin, wie sich in Haltung, Kleidung, Sprache usw., kurz im ganzen äußern Gehaben der innere Mensch kundgebe, und wie darum aus der Reaktion auf die Umwelt die Art der inneren Welt der Seele sich erschließen lasse. Zwanglos eingestreute ethische Anwendungen finden ihre Zusammenfassung im Schlusskapitel über „gehütetes Triebfeuer“, in dem Hinweis darauf, wie das Ganze des Trieblebens seine Erfüllung nicht im Ausleben eines Einzeltriebes finde, sondern erst in unendlichem und umfassendem Glück — das Wort „Trieb“ wird dabei sichtlich in etwas gar weitem Sinn gebraucht — in Gott. Aus Rundfunkvorträgen entstanden, behält das Büchlein deren leichtfassliche Redeweise bei. Vielen besinnlichen Lesern wird es sicher wertvolle Anregung schenken. Alexander Willwoll S. J.

## Ethik

**Katholische Sozialethik.** Von Otto Schilling. 8° (VIII u. 357 S.) München 1929, Verlag Max Huber.

Der durch ein reiches soziales Schrifttum und seine Moraltheologie rühmlich bekannte Tübinger Gelehrte legt hier gesondert eine katholische Sozialethik vor. Er will die in Betracht kommenden Prinzipien darlegen „nicht auf Grund subjektiven Meinens und nicht auf Grund moderner und modernistischer Theorien“, sondern auf Grund der christlichen Tradition, deren Studium in sozialethischer Hinsicht der Verfasser sich zur Lebensaufgabe gemacht hat. Der Verfasser hat in der Tat ein Recht, in den Fragen der christlichen Sozialethik gehört zu werden. Die Fülle der behandelten Probleme, die klare sichere Entscheidung auf Grund eines ausgebreiteten Wissens, die hervorragende Zuverlässigkeit bei der Interpretation der Autoren, dazu eine verständliche